

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.В. Карасева
(подпись)
«30» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология болезни и инвалидности

| | |
|--|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 49.03.01 Физическая культура |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Физкультурно-оздоровительная деятельность |

Иваново

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) Психология болезни и инвалидности являются: привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с людьми, с учетом изменения их психологического статуса в период болезни

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является факультативной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы антидопингового обеспечения», «Спортивная медицина».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Социология здоровья и ОФК», «Психоконсультирование в рекреации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом анатомо-физиологических и психологических основ, требований спортивной медицины, гигиены и техники безопасности

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп; возрастные особенности психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной адаптации (ОПК-1;ПК-3);

- понятие и структуру личности; понятие самоорганизации, самоуправления; особенности потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1;ПК-3).

Уметь:

- определять уровень морфофункционального и социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы (ОПК-1;ПК-3);

- адаптировать способы формирования компонентов структуры личности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять в учебно-воспитательном процессе лиц с отклонениями в состоянии здоровья средства формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений (ОПК-1;ПК-3).

Иметь:

- навыки владения методами оценки морфофункциональных и социально-психологических особенностей развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, с учетом принадлежности к гендерной и возрастной группе (ОПК-1;ПК-3);

- навыки владения средствами формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средствами и методами когнитивного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1;ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | курс | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) |
|-------------------|---|------|---|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним. | 5 | 0,5 | | |
| 2. | Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания. | 5 | 0,5 | | |
| 3 | Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности. | 5 | 0,5 | | |
| 4. | Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни. | 5 | 0,5 | | |
| 5. | Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни. | 5 | | 0,5 | Входная диагностика: задания с последующим обсуждением результатов. |
| 6. | Проблемы жизни, смерти суицидального поведения. | 5 | | 0,5 | Тест с последующим обсуждением результатов |
| 7. | Первичные навыки работы с проблемной личностью. | 5 | | 0,5 | Тест с последующим обсуждением результатов |
| 8. | Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми. | 5 | | 0,5 | Тест с последующим обсуждением результатов |
| Итого за семестр: | | | 2 | 2 | Зачет |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним.

Определения понятия болезни и инвалидности, психологических особенностей больного человека. Реальные ограничения, связанные с болезнью, и реакция на них. Реакция на болезнь в остром периоде, в период адаптации к ограничениям, мотивация на реабилитационные

программы. Общие принципы общения с пациентами, основы этики и деонтологии специалиста по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Внутренняя картина болезни, болезненно-специфические переживания.

Компоненты внутренней картины болезни: сенситивный (чувственный), мотивационный, когнитивный (интеллектуальный), эмоциональный. Варианты внутренней картины болезни: гипонозогностический (анозогностический), гипернозогностический (ипохондрический), адекватный. Типы внутренней картины болезни: активный и пассивный. Социально-психологическая среда, влияющая на формирование ВКБ. Физкультура и спорт как специфическая (оздоровительная) среда, ее возможности в изменении внутренней картины болезни.

Тема 3. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности.

Понятие инвалидности, врожденная и приобретенная инвалидность. Общие критерии и степени ограничений жизнедеятельности. Группы инвалидности: 1,2,3. Категории инвалидов: с физическими недостатками, нарушениями интеллекта, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями работы внутренних органов. Тяжесть расстройств и адаптационные возможности организма.

Тема 4. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни.

Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты. Особенности психологического состояния больного в различные периоды болезни. Патопсихологические особенности различных групп инвалидов. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности инвалидов с детства с дефектами опорно-двигательного аппарата. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения. Патопсихологические особенности глухих.

Тема 5. Механизмы психологической защиты и совладания.

Способы психологической защиты при различных типах внутренней картины болезни (ВКБ). Защита при активном типе ВКБ: отрицание, вытеснение, интеллектуализация, формирование реакции, проекция, реализация в действии. Защита при пассивном типе ВКБ: вытеснение, отрицание, соматизация, регрессия, уход в болезнь. Особенности психологической защиты при различных состояниях, их тяжести, прогнозе заболевания, различной социально-психологической среде, возможности их эффективного использования. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.

Тема 6. Проблемы жизни, смерти суицидального поведения.

Психологические основы проблемы жизни, смерти, реагирование человека на эти проблемы в период болезни. Суицидальная настроенность, высказывания, попытки больных людей, шантажное поведение. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Понятие о пресуициде. Признаки надвигающегося суицида. Профилактика суицидов.

Тема 7. Первичные навыки работы с проблемной личностью.

Личностные изменения больного человека, особенности взаимодействия со специалистом. Основы преодоления негативизма, отказ от работы, характерологические проявления, не связанные с болезнью. Роль и возможности специалиста по адаптивной физической культуре социально-психологической реабилитации пациентов. Психодиагностика в работе с пациентами. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов. Психологические методики и технологии в системе комплексной реабилитации. Психолого – акмеологическая коррекция как направление оптимизации комплексной реабилитации.

Тема 8. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми.

Методики собственного эмоционального сбережения специалиста при работе с больными людьми.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через семинарские занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии;
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.

Информационные технологии: технологии смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к занятиям.

Методические и иные учебные материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д. представлены в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет».

Методические указания по освоению дисциплины, в том числе по обеспечению самостоятельной работы студентов представлены в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовый контроль проводится в письменной форме. «Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки «Зачтено». Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Приводимые в нем понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями. Студент демонстрирует уверенное владение терминологией и отвечает на все дополнительные вопросы по теме обсуждения.

Ответ частично раскрывает предложенную для обсуждения тему. При этом приводимые в нем понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями. Студент демонстрирует хорошее владение терминологией и отвечает на большинство дополнительных вопросов по теме обсуждения или

Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой, но не все относящиеся к теме обсуждения понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями, или приведенные примеры содержат ошибки, которые не являются принципиальными или

Ответ обладает полнотой. Приводимые в нем понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями. Но студент затрудняется дать правильные ответы на дополнительные вопросы по теме обсуждения.

Ответ частично раскрывает предложенную для обсуждения тему. Не все относящиеся к теме обсуждения понятия иллюстрируются представленными рисунками и таблицами с пояснениями или приведенные примеры содержат принципиальные ошибки, или студент затрудняется прокомментировать приведенные им примеры. Студент демонстрирует слабое владение терминологией и отвечает на некоторые дополнительные вопросы по теме обсуждения.

Критерии оценки «Незачтено». Студент демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной для обсуждения теме и не отвечает на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : [16+] / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

Дополнительная литература:

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Высшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

Автор(ы)-составители рабочей программы дисциплины:

д-р. медицинских наук, д-р психологических наук, профессор
канд. педагогических наук, доцент С.Ю. Толстова,
д-р. медицинских наук, профессор Т.В. Карасёва

| |
|--------------|
| С.Н. Толстов |
|--------------|

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В. Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)